



**liceo **A**rtistico statale di verona**  
Via Delle Coste, 6 - 37138 Verona - tel. 045 569548 - fax 045 569270 - E-mail: info@artevr.it - sito web: www.artevr.it - VRSL03000N

# IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

# Il colloquio nel nuovo Esame di Stato

**D.lgs.  
n.62/2017**

**DM 37  
18 gennaio  
2019**

**OM 250/2019**

**Nota MIUR  
788 6 maggio  
2019**

# Colloquio

1. **Argomenti** proposti dalla commissione
  2. Presentazione da parte del candidato le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (**alternanza scuola lavoro**)
  3. Argomenti relativi a **cittadinanza e costituzione**
  4. **Discussione** degli **elaborati scritti**
- **Materie esterne**: INGLESE – STORIA DELL'ARTE – ITALIANO/STORIA
  - **Materie interne possibili**: DISCIPLINE PROG. (necessariamente) – LABORATORIO – MATEMATICA/FISICA – FILOSOFIA – SCIENZE MOTORIE
  - ha la finalità di **accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale**

# La prima parte del colloquio: il materiale di avvio

## QUALI MATERIALI

- **TESTI** (es. brani in poesia o in prosa, in lingua italiana o straniera)
- **DOCUMENTI** (es. spunti tratti da giornali o riviste, foto di beni artistici e monumenti, riproduzioni di opere d'arte; ma anche grafici, tabelle con dati significativi ...)
- **ESPERIENZE E PROGETTI** (es.: spunti tratti dal documento del 15 maggio )
- **PROBLEMI** (es.: situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)

## CON QUALI CRITERI SCEGLIERE I MATERIALI

- Coerenza con gli obiettivi del percorso
- Coerenza con il percorso didattico effettivamente svolto (documento del 15 maggio)
- Possibilità di trarre spunti per un colloquio pluridisciplinare
- SI RITIENE SI DEBBA TRATTARE DI UN SOLO MATERIALE, scelto in modo da risultare interessante e stimolante ma anche di non difficile comprensione

# La prima parte del colloquio: la conduzione

- i **materiali costituiscono l'incipit** finalizzato anche a verificare l'**autonomia** e la **capacità di orientamento** del candidato
- la commissione ha bisogno di lavorare in modo realmente **collegiale**; «colloquio» non somma di interrogazioni (carattere unitario)
- Probabilmente un **commissario condurrà l'approccio alla prima parte**; gli altri commissari si inseriranno progressivamente per approfondire aspetti disciplinari, anche non direttamente collegati al materiale di partenza
- IL PERCORSO SI COSTRUISCE «IN SITUAZIONE» (personalizzazione: lo stesso materiale può portare a diverse «strade»)

# La prima parte del colloquio: la conduzione

- IL PIENO COINVOLGIMENTO DELLE DISCIPLINE PUO' ESSERE REALIZZATO ANCHE NELLE ALTRE PARTI DEL COLLOQUIO (ad esempio analizzando gli elaborati)
- I commissari delle discipline che non trovano un diretto collegamento si inseriranno con argomenti diversi da loro scelti
- La Commissione deve garantire una strutturazione equilibrata del colloquio nelle diverse parti e tra i diversi ambiti disciplinari
- La durata «ottimale» del colloquio: non superficiale, ma non troppo lungo (es. 50-60 min.)

**E' IMPORTANTE  
ESERCITARSI CON ESEMPI  
DI MATERIALE-STIMOLO**

# le altre parti del colloquio: illustrazione delle esperienze nei PCTO ...

- Consentire una gestione autonoma da parte del candidato
- Trarre spunti valutativi, ove possibile, sia sulle competenze «trasversali» sia sulle competenze di indirizzo
- Stimolare collegamenti con le discipline
- Agevolare per quanto possibile, una riflessione del candidato sulla dimensione orientativa delle esperienze

**PROGETTO EDITOR DI  
CONSULENZA**

**MODELLO DI RELAZIONE E  
POWER POINT**

# le altre parti del colloquio: «cittadinanza e costituzione»

- Partire dal documento del 15 maggio
- Stimolare l'esplorazione dell'orizzonte esperienziale del candidato
- Stimolare collegamenti con le discipline
- E' perciò necessario che il documento espliciti con chiarezza quali sono state le attività svolte in attinenza con «Cittadinanza e Costituzione» (es. percorsi di educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, educazione ambientali, progetti riguardanti i diritti umani etc.)
- Si ritiene che possano essere esplicitati i percorsi realizzati nel triennio, indicando anche tempi e modalità, se sono stati realizzati in orario scolastico o extra-scolastico e quali studenti hanno partecipato

**IL NOSTRO LICEO HA SCELTO DI INSERIRE NEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO SOLO LE LEZIONI SVOLTE NEL QUINTO ANNO. PERCIO' E' IMPORTANTE CHE SU QUESTI TEMI GLI STUDENTI SIANO BEN PREPARATI**



# l'attribuzione del punteggio al colloquio

- Non vi è una griglia nazionale (non è prevista dal D.Lgs 62/2017), anche perché le situazioni di contesto sono molto diversificate
- Massimo 20 punti
- Non è stabilita dalla legge una soglia di sufficienza

# il colloquio per i candidati del corso serale

per i candidati che non hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da **valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell' apprendimento permanente.** A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno

**ABBIAMO PREDISPOSTO UN MODELLO; GLI  
STUDENTI VANNO ACCOMPAGNATI NELLA  
PREDISPOSIZIONE DI QUESTA RELAZIONE**