



DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

programmazione A.S. 2024/25

Docenti del Dipartimento di SCIENZE MOTORIE:

Proff. Zangani, Gallo, Zanderigo, Benassi, Roverso, Bonente, Lombardo

Assente: Galvani (giustificato CdC “Marco Polo”).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (competenze e abilità)

dalle Indicazioni nazionali riguardanti gli O.S.A. per i percorsi liceali si prevede:

primo biennio, secondo biennio e il quinto anno

-percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie

-sport, regole fair play

-salute, benessere, sicurezza e prevenzione

-relazione con l’ambiente naturale e tecnologico

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-Conoscenza del proprio corpo e delle sue modificazioni</p> <p>-percezione sensoriale</p> <p>-coordinazione</p> <p>-sicurezza</p> <p>-salute e corretti stili di vita</p> <p>- ambiente naturale</p>	<p>-elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse</p> <p>-riprodurre il ritmo nei gesti e nelle azioni anche tecniche degli sport</p> <p>-consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica</p> <p>-assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra e negli spazi aperti</p> <p>-assumere comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere</p> <p>-sapersi esprimere e orientare in attività in ambiente naturale</p>	<p>-conoscere le potenzialità del movimento del corpo e la fisiologia in relazione al movimento</p> <p>-percepire e riconoscere il ritmo delle azioni</p> <p>-conoscere I principi fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva</p> <p>-conoscere I principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>-conoscere I principi igienici e scientifici che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica</p> <p>-conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale</p>

PERCORSI DI APPROFONDIMENTO IN ORARIO CURRICOLARE / EXTRACURRICOLARE

gli argomenti saranno articolati e più o meno approfonditi a seconda dell'età degli studenti, in particolare per il secondo biennio e quinto anno si curerà:

- Approfondimento e padronanza degli schemi motori propri di varie discipline a carattere sportivo e/o espressivo
- Sviluppo di un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale
- Conoscenza e pratica di alcune attività motorie e sportive con consequenziali apprendimenti delle regole e delle tecniche di base.
- Cenni su informazioni di base su anatomia e fisiologia del corpo umano applicate all'attività motoria e all'educazione alla salute

OBIETTIVI MINIMI

- **rispettare i locali e le norme di comportamento nella scuola o nell'ambiente circostante esterno;**
- **utilizzare l'abbigliamento per lo svolgimento delle attività sportive, in particolare indossando scarpe adatte, pulite e non utilizzate all'esterno**

Al termine del **primo biennio**, lo studente o la studentessa dovrà essere in grado di conoscere se stesso attraverso il movimento, in relazione allo spazio esterno e tramite il consolidamento degli schemi motori di base

In particolare, al termine del **secondo biennio** lo studente o la studentessa dovrà essere in grado di conoscere e applicare metodiche di sviluppo delle capacità condizionale e coordinative

Gli alunni esonerati dall'attività pratica dovranno dimostrare di aver acquisito a livello teorico i contenuti tecnici sviluppati nell'attività pratica dal resto della classe, riuscendo a svolgere anche attività di arbitraggio, organizzazione e progettazione del lavoro.

Note:

Ogni insegnante è libero di proporre gli argomenti che riterrà più opportuni in base alle proprie competenze, inclinazioni e capacità, purché vengano rispettate le linee guida dettate dalle Indicazioni nazionali riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento del Ministero dell'Istruzione.

Il tutto sarà fatto tenendo conto anche della tipologia e delle singole problematiche di ogni classe.

Vengono stabiliti i seguenti **argomenti comuni per le lezioni teoriche** suddivisi per anno scolastico, a libera scelta del docente

Biennio: nozioni generali di anatomia e fisiologia, conoscenza regolamento dei giochi sportivi trattati

Triennio: nozioni di primo soccorso; approfondimento dei concetti affrontati durante il biennio.

Per tutte le classi

Si darà molto rilievo alla necessità di prevenire gli infortuni in palestra: negli ultimi periodi notiamo una tendenza a portare unghie molto lunghe che possono veramente trasformarsi in una vera arma durante i giochi sportivi di contatto.

ATTIVITA' IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRA CURRICOLARE

Nel corso dell'anno si prevede di effettuare, ove e quando possibile considerando anche le necessità organizzative della scuola, uscite e manifestazioni a carattere sportivo al fine di ampliare e approfondire le proposte didattiche.

È allo studio la possibilità di richiedere la presenza di vari esperti esterni di discipline compatibili con la materia, nonché la richiesta di far intervenire alcuni atleti professionisti perché parlino con gli alunni (ad esempio rugby in carrozzina).

Si prevede inoltre di aderire a manifestazioni sportive di giochi di squadra e individuali organizzate dall'Ufficio Educazione Fisica dell'U.S.T. di Verona o da altri, ed eventualmente ai Campionati Scolastici Provinciali.

Saranno possibili anche uscite in orario scolastico in luoghi attrezzati, come il campo C.O.N.I. di Basso Acquar oppure uscite di una giornata in strutture adeguate.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Va precisato che gli spazi a disposizione nella sede richiedono una rotazione delle classi da una palestra all'altra durante la stessa mattinata per poter svolgere le attività di gioco di squadra.

Nei casi in cui ci siano tre classi con lo stesso orario in contemporanea, si farà una turnazione con lo spazio all'aperto e con una normale aula a seconda del meteo e dell'argomento teorico da svolgere.

LINEE COMUNI DI VALUTAZIONE (modalità, criteri)

Il criterio fondamentale e determinante ai fini della valutazione è dato dall'impegno e dalla partecipazione alle lezioni dello studente durante tutto l'anno scolastico.

Il voto finale di ogni periodo scolastico verrà determinato inoltre anche dai seguenti fattori:

- Osservazione sistematica e continua in itinere
- Prove specifiche oggettive valutabili e quantificabili
- Prove orali o scritte con valore di orale sugli argomenti teorici trattati

Si stabilisce un numero minimo di due voti necessari per ogni valutazione quadrimestrale.

VIENE ALLEGATA UNA SCHEDA DI VALUTAZIONE

STRATEGIE PER IL RECUPERO

previsto esclusivamente il recupero in itinere.

Le attività proposte tengono conto dei prerequisiti minimi evidenziati all'inizio dell'anno scolastico.

Agli studenti che presentano difficoltà di approccio alla materia, oltre ad un percorso didattico individualizzato finalizzato al recupero delle carenze personali, saranno anche date indicazioni su attività da svolgere in ambito domestico.

Il Coordinatore del Dipartimento prof. Zangani Maurizio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRATICA SCIENZE MOTORIE

	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Interesse</i>
1 - 2	Ha schemi motori di base elementari.	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici.	Non è provvisto di abilità motorie.	Ha rifiuto verso la materia.
3 - 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.	E' del tutto disinteressato.
5	Si esprime motoricamente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche .	Dimostra un interesse parziale.
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.	E' sufficientemente interessato.
7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva.	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive.	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione.

<p>9 - 10</p>	<p>Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare selezionare ed utilizzare con corretto linguaggio tecnico-sportivo le modalità esecutive delle azioni motorie.</p>	<p>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.</p>	<p>Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico-tattiche più adatte alla situazione.</p>	<p>Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione.</p>
----------------------	--	---	---	---